

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГИ  
Дата подписания: 24.08.2023 14:16:58  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6f58fa801f3116427e9206112740167911a944f



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономики и управления

/Садченкова Ю.П./

«06» июля 2023 г.

**Кафедра экономики и управления**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

Составитель программы:

Доктор социологических наук Пацула А.В.

Обнинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Лицензионное программное обеспечение

Электронно-библиотечная система

Современные профессиональные баз данных

Информационные справочные системы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине мировоззрения и методологии.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для очно-заочной форм обучения; форма контроля - экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний об основных проблемах и исторических типах философского мировоззрения, об основных этапах развития философской мысли; о законах, формах и методах научного познания.

### **Задачи:**

- формирование у студентов общих представлений об основных проблемах и исторических типах философского мировоззрения; об объекте и предмете философии, основных философских принципах, законах, категориях;
- изучение принципов ориентации в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума;
- освоение законов, форм и методов познания действительности для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности;
- формирование способности рефлексивного мышления, логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>УК-5.1.</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>УК-5.5.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	
------------------	--



				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.									Опрос
	Тема 2 Единство и многообразие философских учений.									Доклад
	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.									Опрос
	Тема 4. Антропология: происхождение человека.									Коллоквиум
	Тема 5. Гносеология: теория познания.									Доклад
	Тема 6. Социальная философия.									Опрос
	Тема 7. Философия истории.									Опрос
	Тема 8. Философия науки.									Доклад
	Экзамен									
	<b>ИТОГО</b>									

#### 4.2 Содержание учебной дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.**

###### **Содержание лекционного курса**

О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Сущность философского мировоззрения. Функции философии.

###### **Содержание практических занятий**

Философия и современная эпоха.

Философия и религия.

Философия и наука.

Философия и искусство.

Философия и политика.

##### **Тема 2. Единство и многообразие философских учений.**

###### **Содержание лекционного курса**

Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения.

###### **Содержание практических занятий**

Философия древнего мира.

Философия средневековья.

Философия эпохи Возрождения.

Философия Нового времени.  
Немецкая классическая философия.  
Русская философия.

### **Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.**

#### **Содержание лекционного курса**

Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие и что такое небытие. История становления категории «материя». Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики.

#### **Содержание практических занятий**

Принцип материального единства мира.  
Природные стихии. Материя и движение.  
Понятие движения.  
Многообразие форм движения.  
Эволюция, революция, прогресс, регресс.  
Общие понятия пространства и времени.  
Единство материи, движения, пространства и времени.  
Понятие сущности и явления.  
Понятия единичного и общего.  
Необходимость и случайность.

### **Тема 4. Антропология: происхождение человека.**

#### **Содержание лекционного курса**

Общее понятие человека. Геоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция.

#### **Содержание практических занятий**

Человек как биопсихосоциальное существо.  
Человек как индивид, субъект, личность.  
Личность, коллектив, общество.  
Определение сознания.  
Сознание и мозг.  
Структура сознания.  
Сознание и бессознательное.  
Самосознание, рефлексия.  
Механизмы социализации личности.

### **Тема 5. Гносеология: теория познания.**

#### **Содержание лекционного курса**

Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Методы познавательной деятельности.

#### **Содержание практических занятий**

Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм.  
Субъект и объект познания.  
Внутренняя логика развития знания.  
О единстве теории и практики в познании.  
Критерии и нормы научного познания.  
Модели развития научного знания.

## **Тема 6. Социальная философия.**

### **Содержание лекционного курса**

Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Специфика социального познания.

### **Содержание практических занятий**

Что такое общество.

Общество и природа.

Что такое социум.

Что такое государство.

Социальный статус и социальная роль.

Социальное моделирование.

Социальные касты, страты, классы: их особенности.

Что такое идеология.

Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.

## **Тема 7. Философия истории.**

### **Содержание лекционного курса**

Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Принципы историзма в науке

### **Содержание практических занятий**

Христианская философия истории.

Философия истории Нового времени.

Философия истории XX века.

Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

## **Тема 8. Философия науки.**

### **Содержание лекционного курса**

Понятие науки. Объект и предмет изучения философии науки. Социальные функции науки. Философские основания науки. Принципы логизма в науке. Истины философские и научные.

### **Содержание практических занятий**

Модели развития научного знания.

Онтологический аспект науки.

Антропологический аспект науки.

Гносеологический аспект науки.

Этический аспект науки.

Философская и научная рациональность.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Философия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Философия», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тема 1.</b> Философия и её роль в жизни человека.	Философия как мировоззрения и наука. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
<b>Тема 2.</b> Единство и многообразие философских учений.	Основные направления, школы философии и этапы её развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
<b>Тема 3.</b> Онтология: мир, бытие, материя.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Смысл человеческого бытия. Понятия материального плюралистические концепции бытия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
<b>Тема 4.</b> Антропология: происхождение человека.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Проблемы идеального. Сознание как субъективная реальность.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
<b>Тема 5.</b>	Познание и	Работа в	Литература к	Доклад

Гносеология: теория познания.	творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и правда.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме, работа с интернет источниками	
<b>Тема 6.</b> Социальная философия.	Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
<b>Тема 7.</b> Философия истории.	Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
<b>Тема 8.</b> Философия науки.	Взаимосвязь философии и науки. Основные концепции соотношения философии и конкретных наук. Проблемы и функции философии науки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5
2	Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5

			«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
--	--	--	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p>

			оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **6.4. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

##### **Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.**

1. Философия как способ духовно-теоретического освоения мира.
2. Структура философского знания.
3. Специфика философского знания и круг ее проблем.
4. Соотношение философии с мифологией, религией, искусством, наукой и обыденным сознанием.
5. Влияние философии на жизнь человека и общества.
6. Проблема предмета философии.
7. Язык философии.

##### **Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.**

1. Понятие «картина мира».
2. Виды картин мира и их характеристика.
3. Понятие бытия. Формы бытия.
4. Представление о бытии и небытии в истории философии.
5. Учение Парменида о бытии.
6. Русские философы о материи.

##### **Тема 6. Социальная философия.**

1. Происхождение общества.
2. Происхождение государства.
3. Революционные и эволюционные формы развития общества.
4. Социально-философский анализ динамики развития российского общества.
5. Мораль и право.
6. Право Запада и право Востока: диалог или конфронтация

##### **Тема 7. Философия истории.**

Философские проблемы исторической науки

2. Античная философия истории.
3. Средневековый взгляд на философию истории.
4. Марксистский взгляд на философию истории.

Глобализация как закономерный исторический процесс.

6. Цивилизационный подход в исторической науке.
7. Человек как субъект истории.

**Темы для докладов**

## **Тема 2. Единство и многообразие философских учений.**

1. Особенности античного материализма и идеализма.
2. Учение Демокрита об атомах и пустоте.
3. Трактат Аристотеля «Политика».
4. Немецкая классическая философия второй половины XVIII - первой половины XIX вв.
5. Анализ новых задач познания и понимания человека в философии И. Канта.
6. Г. Гегель – крупнейший представитель объективного идеализма и диалектики.
7. Антропологический материализм и атеизм Л. Фейербаха.
8. Социально-правовые воззрения классиков немецкой философии.
9. Русская философия XIX – XX вв. и ее место в мировой культуре.
10. Славянофильство: пробуждение национального самосознания в философии XIX века.
11. А.И. Герцен – «вождь» западников.
12. Н.А. Бердяев: метафизика свободы.

## **Тема 5. Гносеология: теория познания.**

1. Философское содержание проблемы познания.
2. Рубежные этапы развития гносеологии.
3. «Трансцендентальный субъект» в теории познания Канта.
4. Основные формы чувственного и рационального познания.
5. Виды интуиции.
6. Объективная истина.
7. Виды *концепций* истины Вы знаете.
8. Как следует понимать выражение: «Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна»?
9. Отличительные черты *эмпирического* и *теоретического* уровней научного познания?
10. Практика и ее роль в познании.

## **Тема 8. Философия науки.**

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
2. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
3. Основные тенденции формирования науки будущего.
4. Инновационная деятельность и ее структура.
5. Глобальный характер современного экономического развития.
6. Социальное неравенство: экономический аспект.
7. Социальная ответственность бизнеса в современном обществе.
8. Социализация личности и факторы социализации.
9. Гуманизм и проблемы человеческой цивилизации.
10. Постиндустриальное общество: основные вопросы и проблемы.
11. «Постмодернизм» в философии и культуре.
12. Современные споры по проблемам прав и свобод человека, социальной справедливости.

## **Примерные вопросы для коллоквиума**

### **Тема 4. Антропология: происхождение человека.**

1. Библейская концепция человека.

2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.
4. Проблема природы человека.

Проблема личности в современной философии

6. Феномен «массового человека».

### **Вопросы для текущего контроля**

1. Что такое «философия»?
2. Каковы функции философии?
3. Какова структура философии?
4. Как решается основной вопрос философии?
5. Каков основной предмет и методы философии?
6. В чем принцип классификации философских мировоззрений?
7. Что такое субстанция?
8. В чём особенность теистического, деистического, дуалистического, пантеистического мировоззрений?
9. В чём основное отличие философии идеализма от материализма?
10. Какие есть типы идеализма и материализм в философии?
11. Каковы основные онтологические доктрины в философии?
12. Каковы основные философские учения о мире?
13. Что такое бытие?
14. Каковы взгляды в философии на происхождение материи?
15. Каковы отношения между материей и сознанием?
16. В чём суть теологической антропологической концепции?
17. В чём суть космологической антропологической концепции?
18. В чём суть естественно-научной антропологической концепции?
19. В чём суть натуралистической антропологической концепции?
20. Какова природа сознания человека?
21. В чём суть иррациональных форм познания?
22. В чём суть рациональных форм познания?
23. В чём суть эмпирических форм познания?
24. В чём суть сенсуалистических форм познания?
25. Что такое общественное бытие и общественное сознание?
26. В чем заключается специфика художественного сознания?
27. В чем специфика социального познания?
28. В чем заключаются особенности религиозного сознания?
29. В чем специфика свободы и ответственности личности?
30. Какова роль философии в формировании исторических наук?
31. В чем сущность диалектико-материалистического понимания истории?
32. В чем истинность исторического знания?
33. Что такое историческое познание?
34. Что такое естественно-исторический процесс?
35. Что такое интернализм и экстернализм?
36. В чем проблема рациональности научного знания?
37. Что такое научная картина мира?
38. Что такое парадигма?
39. Перечислите критерии научности знания.

### **6.5. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

#### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Предмет, методы и функции философии.
2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
3. Структура философского знания.
4. Основной вопрос философии.
5. Бытие и небытие.
6. Идеальное, идеал, идол.
7. Познание: формы, уровни, методы.
8. Субъект и объект.
9. Чувственное и рациональное в познании.
10. Мышление, воля, интуиция.
11. Истина и заблуждение, их критерии.
12. Теория, эмпирия, факт.
13. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
14. Логическое и историческое.
15. Форма и содержание. Возможность и действительность.
16. Детерминизм и индетерминизм.
17. Необходимость и случайность.
18. Сущность и явление.
19. Часть и целое. Система и элемент.
20. Закон, хаос, порядок.
21. Материализм и идеализм.
22. Рационализм и эмпиризм.
23. Иррационализм и сенсуализм.
24. Философия истории, её концепции.
25. Социальная дифференциация общества.
26. Род, племя, народ, нация.
27. Проблема субъекта истории.
28. Необходимость и свобода.
29. Индивид, индивидуальность, личность.
30. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
31. Добро и зло. Цель и средства.
32. Культура и цивилизация.
33. Метафизика и диалектика.
34. Экзистенциализм.
35. Прагматизм и персонализм.
36. Философская герменевтика.
37. Психоанализ.
38. Философские идеи постмодернизма.

**6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>

3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512537>

4. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14739-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512538>

#### **б) дополнительная учебная литература**

1. Философия и методология науки: учебное пособие / М.В. Ромм [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Философия: учебное пособие / — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки,

	<p>обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-</p>

	<p>технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>– дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>– Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>– организация самопроверки,</li> <li>– взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>– проведение письменного опроса;</li> <li>– проведение устного опроса;</li> <li>– организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>– организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>– защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения</p>

коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;

- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;

- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;

- развитие навыков обобщения различных литературных источников;

- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

- В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:

- о качестве лекционного материала;

- о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;

- о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;

- об уровне самостоятельной работы учащихся;

- об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;

- о степени эрудированности учащихся;

- о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.

- В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:

- об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;

- о недостатках самостоятельной проработки материала;

- о своем умении излагать материал;

- о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса

	<p>аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>– письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Философия» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>– подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Философия» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>– указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть</li> </ul>

	<p>продемонстрированы студентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>– готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>
--	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

#### 10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>

#### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

#### 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 07 июля 2023 г. протокол № 9

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от года протокол № 1	
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного	Протокол заседания Ученого совета от	

	образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	протокол № 9	
--	--	--------------	--